

PÆDAGOGISK TILSYN HUMLEBIEN

d. 31.10.2022

Tilsynsrapport Humlebie



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
	<p>Efter Corona har vi har haft fokus på og drøftet læringsmulighederne i hverdagsrutinerne, så de kan tilrettelægges og justeres efter behov.</p> <p>I Corona perioden var vi meget ude og der var stort set ikke meget legetøj, materialer m.m. på stuerne, så da vi skulle tilbage til vores stuer gav det gode muligheder for at drøfte hvordan vi ville indrette rummene og der kom nye ideer og intentioner omkring tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne.</p> <p>Vi har drøftet vores evalueringskultur og vi har fokus på at få implementeret en systematisk evalueringskultur. Dette er et led i at skabe de rette læringsmiljøer for børnene, som igen en med til at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Der var bemærkningen fra det sidste tilsyn om dårlig akustik i rummene i den røde bygning – "hvilket vi godt selv var klar over og vi har tidligere gjort opmærksom på dette hos Teknik og miljø", men efter tilsynet, så kom der gang i processen med støjdæpende løsninger og dette har hjulpet, således at der er meget bedre muligheder i forhold til børnenes indlæring, samt stor betydning for arbejdsmiljøet.</p>
Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi sprogvurderer alle vores 3-årige. Vi genvurderer børnene, hvis de er i fokuseret og særlig indsats. Derudover genvurderer vi også de børn, som er i almen indsats, når deres score er mellem 15-50 %. Sprogvurderingen bruges til at opspore børnenes sproglige udfordringer.</p> <p>Vi genvurderer ca. hver 6. måned. Det gør vi for at se, om der er udvikling, og om vores indsats er rigtig. Ofte er dette i samarbejde med vores logopæd Katrine.</p> <p>Vi kan ud fra sprogvurderingsrapporten se, hvor børnenes udfordringer ligger.</p> <p>Ud fra den kan vi lave en handleplan. Vi har tæt kontakt til vores talepædagoger, og bliver enige om, om der skal indstilles til PPR, eller vi skal vente.</p> <p>Det er den sprogansvarlige der udarbejder handleplanen. Vi evaluerer løbende og justerer løbende vores fokuspunkter/handleplaner.</p> <p>Sprogarbejdet foregår på tværs af grupperne.</p>

	<p>Vi er meget opmærksomme på, at sprog ikke er en isoleret del af det pædagogiske arbejde. Uanset hvilke pædagogiske aktiviteter vi laver, tænker vi sprog ind.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene således, at vi rådgiver og vejleder og kommer med inspiration i den forældresamtale, vi har med dem, hvor vi præsenterer sprogvurderingsrapporten.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Jane om vores tosprogede børn. Vi har små grupper, hvor vi laver sprogarbejde. De små grupper er en blanding af tosprogede og etsprogede børn.</p> <p>Vi tænker det sproglige arbejde med de tosprogede børn ind hele dagen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at der i Humlebien er en tydelig struktur for gennemførelse af sprogvurderinger samt opfølgning på disse. Samtidig er det positivt, at der arbejdes fokuseret med handleplaner og, at den sproglige indsats ses i sammenhæng med de øvrige aktiviteter i løbet af dagen. Under tilsynsbesøget bemærkes at der er mange gode sproglige interaktioner mellem medarbejderne og børnene, hvor der bliver sat ord på børnenes handlinger, følelser og guidning. Både den verbale og nonverbale kommunikation bærer præg af anerkendelse og omsorg.</p>
<p>Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan startede, da vi var en Områdeinstitution med Områdeledelse, hvor der blev arbejdet på flere planer med implementeringen af den styrkede læreplan.</p> <p>På ledelses teammøder drøftede vi implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan. På fælles P-møder i Område Sydstevns arbejdede vi i små grupper på tværs og drøftede det fælles pædagogiske grundlag. (skriftligt materiale fra alle grupper er blevet indsamlet) Fælles møder med de faglige fyrtårne i området, hvor det indsamlede materiale blev drøftet, og der kom form på det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Efter vi har fået ny ledelsesstruktur, hvor Områdeledelse er nedlagt, har vi set på det fælles pædagogiske grundlag.</p>

	<p>Vi arbejdede i tre grupper med fyrtårn som tovholder i hver gruppe. Fyrtårnsmøde, hvor vi gennemgik det skriftlige materiale i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Vi aftalte organiseringen og rammerne for vores videre arbejde med den skriftlige del af de seks læreplanstemaer.</p> <p>På stuemøderne arbejder de forskellige grupper med den pædagogiske læreplan, hvor de planlægger aktiviteter og sikre sig, at der bliver arbejdet efter den pædagogiske læreplan. Der bliver skrevet referat fra alle stuemøder, og dette referat sendes til lederen, som på denne måde kan følge med i, hvad der rør sig og hvad der evt. skal støttes op om. Efter behov deltager lederen på stuemøderne.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at, der på organisatorisk niveau er arbejdet med alle delene af den styrkede pædagogiske læreplaner og, at det efterfølgende bliver til konkrete indsatser på baggrund af planlægningen på stuemøderne. I forbindelse med tilsynsbesøget drøfter UT denne planlægning med grupperne. Dette gøres på forskellige måder og med forskellige grader af struktur.</p> <p>Det er tilsynets anbefaling, at der arbejdes videre med at gøre indsatserne med læreplanerne endnu mere tydelige i planlægningen i grupperne.</p> <p>Humblebien kan med fordel bygge videre på de gode takter der er omkring organiseringen af den sproglige indsats, hvor den indgår som en sammenhængende bevidst del af den pædagogiske indsats.</p> <p>Det kunne eksempelvis være et tema der løber over 1-3 måneder, hvor der bevidst tilrettelægges pædagogiske forløb for de enkelte læreplanstemaer, der har relation og sammenhæng med temaet og som gennemføres i mindre grupper.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p>	<p>Dokumentation fungerer som spor og aftryk af læring. Vi bruger vores dokumentation til at evaluere på.</p> <p>Narrativ dokumentation – praksisfortællinger.</p> <p>Læringshistorier, observationer, fotos, tegninger børnenes produkter (Kunst projekt) Registreringsskemaer, Aula.</p> <p>I år skal vi evaluere den pædagogiske læreplan og på ledelses niveau, er vi meget optaget af dette emne i samarbejde med vores pædagogiske konsulent. Der er nedsat en arbejdsgruppe på tværs af ledergruppen, og her videndeler vi og får gode ideer til dette evalueringsarbejde.</p>

<p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Lederen af Humlebien har endnu ikke lagt sig helt fast på, hvilken metode vi vil bruge, men der er gang i processen.</p> <p>Det pædagogiske arbejde bliver evalueret i forskellige fora. Den løbende daglige evaluering og koordinering. På ledermøder, P- møder i Humlebien og stuemøder. Evalueringen bruges som grundlag til at kvalificere den pædagogiske praksis fremadrettet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke, at der arbejdes med forskellige metoder og at gennemførelsen er systematiseret i forskellige faste mødefora og i hverdagen. Det er samtidigt positivt at Humlebien er bevidst om, at formålet med evalueringen sigter mod at højne kvaliteten i de pædagogiske indsatser.</p> <p>I forbindelse med tilsynet fortæller de blandt andet i vuggestuen at de løbende evaluerer og reflekterer over forskellige pædagogiske temaer og dilemmaer og viser hvordan de løbende noterer det på dagsordenen til deres kommende stuemøde.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi skal have indsigt i børnenes perspektiv, hvor de pædagogiske læreprocesser respekterer individuelle vilkår og muligheder.</p> <p>De ansvarlige voksne reflekterer over barnets læringsmiljø, både i forhold til barnet, men ikke mindst i forhold til egen rolle i samværet med barnet.</p> <p>Barnets følelser kan både være en drivkraft for barnets udvikling og være en blokering, som gør, at barnet ikke kan rumme nye udfordringer.</p> <p>Vi anvender forskellige metoder for at rette opmærksomheden på børnenes perspektiv. F.eks. forskellige former for iagttagelser og børnenes fortælling om hverdagens hændelser og brug af foto.</p> <p>Det vigtigste redskab for os er nærværet med børnene. Metoderne kan være en hjælp til at indfange børnenes tanker og ønsker og give en forståelse af, hvad børnene oplever som interessant og spændende, men også det som er svært for barnet.</p> <p>Vi har, efter vi er begyndt at arbejde med de styrkede læreplaner, set på vores indretning og arbejder bevidst med at se indretningen i et børneperspektiv, og her er plads til forbedringer. Så det er vi gået i gang med.</p>

	<p>På Sommerfugl stuen har personalet brugt en weekend, hvor de har indrettede stuen fysisk med øje for læringsmiljøer.</p> <p>De voksne skal være nysgerrige og undrende i forhold til, om barnet oplever et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø.</p> <p>Da Sommerfuglstuen skulle i gang med at etablere de fysiske læringsmiljøer så blev børnene hørt, de voksne fortalte børnene at de skulle lave om på stuen og hvilke lege skulle der laves plads til? hvad kunne børnene tænke sig og ud fra dette blev der etableret forskellige læringsmiljøer.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke, at Humlebien meget bevidst og aktivt inddrager børneperspektivet både relationer, planlægning og organisering af læringsmiljøerne. Det er positivt at bemærke, at der er konkrete metoder i spil, som det er muligt at vælge imellem.</p> <p>I forbindelse med tilsynet er det tydeligt at der høj grad af nærvær og anerkendende dialoger og omsorg mellem medarbejderne og børnene og at der bliver lyttet til børnene og deres perspektiver. Efterfølgende bliver der ofte givet mulighed for at imødekomme børnene ønsker med guidning hvor det er nødvendigt.</p> <p>På sommerfuglestuen er det på tilsynsdagen tydeligt at se, at de nyindrettede læringsmiljøer fungerer efter hensigten og understøtter børnenes fordybelse, nysgerrighed og engagement i mindre grupper i længere perioder.</p> <p>Der er også tydeligt at børnene er bevidste om miljøernes funktioner. Det kommer til udtryk både ved, hvordan børnene bruger miljøerne og ved at UT for en rundvisning af to drenge, som glædeligt fortæller om alle mulighederne og hvad man kan de forskellige steder.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi skaber gennem hele dagen et positivt læringsmiljø, hvor det er vigtigt at følge barnets spor og perspektiv. Det betyder, at vi er opmærksomme på barnets interesser, for derved at etablere en positiv relation til det enkelte barn.</p> <p>De tre læringsmiljøer: - Voksenskab: Vi går foran barn - Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet - Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved ved barnet.</p> <p>For at styrke barnets læring etablerer vi et socialt læringsmiljø. Børnene kan her indgå i børnefællesskaber, hvor de oplever, at de har indflydelse og medbestemmelse på udformningen af deres dagligdag.</p>

	<p>Vi har faste daglige rutiner, der gør, at barnet oplever genkendelighed og tryghed i hverdagen. Igennem det etablerede læringsmiljø fokuserer vi også på dannelse, som er et centralt begreb i vores pædagogiske tilgang til barnet.</p> <p>Dette afspejles bl.a. i vores læringsmiljøer og kommunikation med børnene. I et tæt forældresamarbejde er vi klædt bedre på til at skabe et læringsmiljø, der tager hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone for at skabe de bedste betingelser for barnet.</p> <p>Vi møder barnet med en anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende tilgang, hvor det enkelte barn får mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes, så det bliver til den bedste udgave af sig selv.</p> <p>Vi reflekterer over egen praksis og justerer os ind efter barnet og børnegruppen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke, at der i Humlebien er fokus på de mange facetter og muligheder der er væsentlige for at skabe betydningsfulde læringsmiljøer hele dagen, hvor relationer, resourcesyn og bevidst brug af metoder er grundlæggende.</p> <p>Konkret kommer det blandt andet til udtryk i de før omtalte fysiske læringsmiljøer, hvor der er en høj grad af muligheder for selvinitieret leg. I vuggestuen kom det til udtryk ved rutinen ift. formiddagsmaden og efterfølgende garderobesituation, hvor det var tydeligt at det var genkendeligt for børnene og at der samtidig var en naturlig opdeling af børnene, så alle ikke var i garderoben samtidig og dermed skaber højere grad af nærvær og muligheder for at understøtte det enkelte barn ift. nærmeste udviklingszone</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Leg er en grundlæggende forudsætning for det gode børneliv.</p> <p>Vi skaber rammen for leg og læring. Leg er læring, og læring kan med fordel være leg.</p> <p>De tre læringsmiljøer: - Voksenskab: Vi går foran barnet - Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet - Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved barnet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

	<p>Tilsynet bemærker at der skabes gode muligheder for leg i Humlebien, hvad enten det er børne- eller voksen initieret. Samtidig er det positivt at bemærke at den legende tilgang er en aktiv del af den måde hvor på der gennemføres vokseninitierede forløb.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi definerer børn i udsatte positioner som enten børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, eller børn, der periodevis er sårbare, fordi de forbigående eller vedvarende belastes af et for dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø.</p> <p>Børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet, ser vi som værende i en udsat position. Vores arbejde med børn i udsatte positioner afhænger af det enkelte barn. Nogle børn har brug for en meget stram og forudsigelig struktur, nogle børn har brug for en pædagogisk bagdør, andre børn har brug for en voksen, som guider dem i det sociale samspil.</p> <p>Vi forsøger at være undrende og nysgerrige på, hvad der er på spil for det enkelte barn og tilrettelægger vores pædagogiske arbejde derefter.</p> <p>Når vi oplever børn i udsatte positioner, så samarbejder vi med forældrene for at få mere viden, og vores tværfaglige team, hvor vi søger råd og vejledning.</p> <p>På et fælles personalemøde i maj 2018 havde vi Beredskabsplan og Handlevejledning om viden eller mistanke om vold eller seksuelle overgreb mod børn og unge. Da vi har fået nye medarbejdere i huset, vil vi på et kommende personalemøde tage dette emne op igen.</p> <p>Vi holder møder med vores tværfaglige team som planlagt. Vi benytter os af det tværfaglige team, når vi har behov, og når det giver mening. Vi har et godt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnerne.</p> <p>Ressourceprofiler og fokuspunkter: Når vi har børn, der er i udsatte positioner, bruger vi ressourceprofilen til at afdække barnets ressourcer og barnets udfordringer. Ved at bruge ressourceprofilen, kan vi finde ud af, hvornår og hvorfor barnet er i en udsat position. Ressourceprofilen er et godt redskab til at samarbejde med forældrene, så vi får stillet de rigtige spørgsmål i en forældresamtale. Ud fra ressourceprofilen kan vi målrette den pædagogiske indsats i et eller flere fokuspunkter. Vi bruger ressourceprofilerne løbende, til at se om ændringer i barnets situation.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke, at der i Humlebien er blik for de mange facetter der er ift. børn i udsatte positioner samt de forskellige muligheder der er for at tage hånd om dem i samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Samtidig er det positivt at bemærke, at det suppleres med en systematisk tilgang til screeningsværktøjer så som ressourceprofiler.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Barnet kommer på besøg med sine forældre, og der bliver holdt et opstartsmøde.</p> <p>Når barnet kommer fra dagplejen her i Store Heddinge, har vi en aftale, om at dagplejeren kommer på besøg med barnet, når de er i legestue.</p> <p>Når barnet kommer fra vores egen vuggestue, forsøger vi, så vidt det er muligt, at vores vuggestuebørn starter i børnehavegruppen, som ligger i samme hus, da både børnene og forældrene kender de voksne fra børnehaven. Vi starter besøg fra vuggestue i børnehave i god tid inden, vi rykker barnet til børnehaven, og dermed gør vi overgangen lettere for barnet.</p> <p>Vi afholder forældresamtaler med forældrene ca. 3 mdr. efter barnet er startet.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Store Heddinge skole og SFO.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at der er konkrete rutiner både i forbindelse med overgange både i forbindelse med opstart i vuggestue og fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO/skole.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p>	<p>Opstartsmøder, hvor vi fortæller om Humlebien og forældrene fortæller om deres barn.</p> <p>Vi drøfter gensidige forventninger.</p> <p>En årlig forældresamtale og ellers forældresamtaler efter behov.</p> <p>Brobygningssamtaler og gennemgang af brobygningsskema inden skolestart.</p> <p>Forældremøde for de kommende skolebørn. Jeanette Mortensen kommer og fortæller om forventninger til skolestart.</p>

<p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Vi har et fast forældremøde årligt, hvor der også holdes valg til bestyrelsen.</p> <p>Vi holder en årlig sommerfest, hvor vi har arbejdet med et tema og festen afspejler dette i år var det viking fest.</p> <p>Vi informerer vores forældre på Aula og i den daglige kontakt ved aflevering og afhentning.</p> <p>Vi involverer vores forældre ved sprog arbejdet.</p> <p>Vi involverer vores forældre når vi oplever et barn, som værende i en udsat position, da samarbejdet betyder alt for barnets trivsel.</p> <p>Vi involverer altid forældrene når der skal drøftes noget med andre fagpersoner ex. i vores distrikt teams.</p> <p>Der er taget stilling til fravalg af frokostordning i år. Frokostordningen blev tilvalgt af forældrene, da bestyrelsen valgte at lave en afstemning i forældregruppen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at der er faste aftaler ift. forældresamarbejdet og at det breder sig på forskellige niveauer fra det individuelle ift. opstart og løbende dialog omkring det enkelte barn. Og til det store fællesskab i form af bestyrelsen, forældremøder og forældrearrangementer.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har stor opmærksomhed på aktiviteter i lokalsamfundet.</p> <p>Vi planlægger ture lokalt med relevans til de temaer, der arbejdes med i børnegruppen.</p> <p>Vi benytter blandt andet biblioteket, kirkerne, havn og strand, parker, offentlige legepladser, kolonihaven, skolen, tog og busture, cykelture, bondegårdsture, sportshallerne, plejehjem, skoler, brandstationer, rådhuset m.m.</p> <p>Vi modtager gerne invitationer, og ideer fra forældre, som har tilknytning til lokalsamfundet</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at Humlebien er opmærksomme på de mange muligheder der er i nærmiljøet. Under tilsynet var der en gruppe børn, som deltog i et forløb med en musikpædagog, som kommer fast i huset.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	

<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Personalet deltager på de temadage som Børn og Læring tilbyder.</p> <p>Personalet kan komme med ønsker om kursus og konferencer, som de ønsker at deltage i og alt efter hvilke økonomiske midler vi har til rådighed, så kommer de afsted.</p> <p>Vi har 5 fyrtårne i Humlebien, og de videns deler med resten af personalegruppen.</p> <p>Vores evalueringskultur i huset har et stærkt kompetenceudviklende fokus.</p> <p>Vi er opmærksomme på, når vi ansætter nyt personale, at de har de nødvendige kompetencer til at løfte opgaven, og de har de har kompetencer, som vi evt. mangler i personalegruppen.</p> <p>Lederen har en Diplom i ledelse og forsøger at holde sig ajour med, hvad der sker af nye tiltag inde for det pædagogiske område.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærker, at Humlebien er opmærksomme på kompetenceudvikling og samtidig at søge efter kandidater, som har de kompetencer der er brug for i huset. Det er samtidig positivt at evalueringskulturen ses som et led i den løbende kompetenceudvikling.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Pt. er vi optaget af kapacitet udvidelsen og de forandringsprocesser, som det muligvis sætter i gang, og hvad det kommer til at betyde for Humlebien.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>
<p>Dato 3.10.2022</p>	<p>Skemaet er udfyldt af Dagtilbudsleder Helle Nerdal</p>

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Humblebien havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Deltagere i tilsynsdialogen:

Leder Helle Nerdal

Pædagog i børnehaven Dorte Splidsboel

Pædagog i vuggestuen Merete Nielsen

Konsulent Christian Wulff Ploug

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 7. december 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent